

臺北市立天母國民中學

中長程教育發展計畫

期 程

(111年1月至115年12月)

臺北市立天母國民中學111-115年中長程教育發展計畫

111年6月30日提交校務會議審議草案

壹、依據

- 一、教育經費編列與管理法第12條。
- 二、臺北市政府教育局111年5月11日北市教綜字第1113049227號函。

貳、學校背景與現況分析

一、學校基本資料

(具有***符號的項目，僅供陳報審議用，不需公布於網頁)

(一) 簡史沿革（請自行編寫）

天母地區，既中式又西化、既傳統又開放、既人文又科技。在高社經中，又存在一群需關懷的弱勢族群；在繁華的商業圈中，又有山林為傍。天母國中得天獨厚，在這樣一個中西交融、新舊並陳的特殊環境中，一直是一所氣質獨特、價值多元的學校，教育理念上一直以適性發展為最高準則。

重要校史與沿革

1987年：設立籌備處。

1991年：正式招生。

2015年：獲臺北市政府教育局核准自105學年度起成立數理資優班。

歷任校長

1991年—1996年：第一任余霖校長。

1996年—2000年：第二任黃淑馨校長。

2000年—2009年：第三任洪寶蓮校長。

2009年—2018年：第四任林美雲校長。

2018年—迄今：第五任陳麗英校長。

(二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- | | | |
|-------------|----|---|
| (1)普通班 | 52 | 班 |
| (2)身障集中式特教班 | 0 | 班 |
| (3)身障分散式資源班 | 2 | 班 |
| (4)幼兒園 | 0 | 班 |

- (5) 幼兒園集中式特幼班 0 班
 (6) 幼兒園分散式資源班 0 班
 (7) 集中式學術性向資優資源班 0 班
 (8) 分散式資優資源班 1 班
 (9) 藝術才能班 0 班

2. 各年級學生數：

- (1) 七年級 385 人
 (2) 八年級 475 人
 (3) 九年級 473 人

(三) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 校地面積：22,941.71 平方公尺

2. 目前專科教室設置情形（例如國小一間普通教室以63平方公尺計，各校請依各級學校設備基準之「普通教室」標準登載）

名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大
自然教室	7	10.5	音樂教室	3	4.5
社會教室	1	1	表演藝術（如 韻律）教室	3	4.5
資訊教室	3	4.5	視覺藝術（如 美勞）教室	3	4.5
有階梯視聽教室	1	2	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	1	1	陶藝教室	0	0
語言教室（如英 語、本土語等）	0	0	交通安全教育 室	0	0
課後社團教室	6	9.5	知動教室	0	0
多目的空間	1	1.5	特色教室	6	9
生活教育	2	3	其他（請說 明）	0	0

3. 運動場地部分

- (1) 籃球場共 3 座，共 12 個籃框，是否共用： 是 否
 (2) 排球場共 2 面，是否共用： 是 否
 (3) 網球場共 0 面，是否共用： 是 否
 (4) 桌球台共 8 張
 (5) 羽球場共 6 面，是否共用： 是 否
 (6) 游泳池共 1 座
 (7) 其他（請說明）_____，是否共用： 是 否

4. 運動場（含遊戲區）共 4,800 平方公尺，跑道全長共 200 公尺
 5. 綠地（含花圃）共 6,500 平方公尺
 6. 活動中心 1 座或風雨操場 1 座或其他雨備活動空間 0 處

(四) 學校特殊需求學生人數**

年級人數 特殊教育 學生類別	七	八	九	備註
1. 智能障礙	1	1	1	
2. 視覺障礙	1	0	1	
3. 聽覺障礙	1	3	1	
4. 語言障礙	0	0	0	
5. 肢體障礙	1	0	0	
6. 腦性麻痺	0	1	0	
7. 身體病弱	0	1	0	
8. 情緒行為障礙	3	5	3	
9. 學習障礙	8	9	11	
10. 多重障礙	0	0	1	
11. 自閉症	2	4	5	
12. 發展遲緩	0	0	0	
13. 其他障礙	0	0	0	
14. 一般智能資優	0	0	0	
15. (學術) 數理資優	32	29	31	
16. (學術) 社會人文資優	0	0	0	
17. 藝術才能班—美術	0	0	0	
18. 藝術才能班—音樂	0	0	0	
19. 藝術才能班—舞蹈	0	0	0	
20. 藝術才能班—戲劇	0	0	0	
合計	49	53	54	

二、學校願景與目標

(一) 學校願景

1. 創校精神一致誠化育

「致誠化育」乃本校自創校至今所依循教育核心精神，校務發展以此為核心精神，透過教育內容與過程，期勉學生以「誠」為本，能夠修身養性，尊敬自己的價值，接納自己所能，培養自信，以達「盡己成己」之個人目標，進一步能親仁愛人，以「誠」得人、以「誠」敬事，養成和諧人際互動，達成「盡人成人」的社會行為，最後能夠尊重自然、愛護生物、關懷弱勢以達「盡物成物」的胸襟與視野。

2. 學校願景圖像—多元與包容

學校處在天母社區，基於自然環境與社區獨特文化及學生特質，已蘊育了「多元」與「包容」的學校特有文化，在家長的支持與行政運作下及教師的教學與學習交互過程中形成日益精進兼具過程與目的性的四個面向：

自信：不卑不亢、深度涵養、自我悅納。

學生的圖像：<關懷：謙謙君子、濟弱扶貧、氣度恢宏。

創意：好奇好問、膽大心細、活化生命。

專業：術業專攻、仁者風範、教學有方。

教師的圖像：<熱忱：亦師亦友、赤子之心、誨人不倦。

創新：終身學習、彈性自主、求新求變。

和諧：目標一
致、同心協力、分工合作。

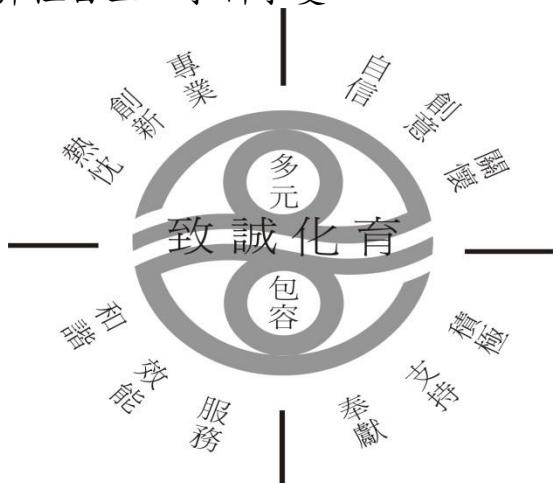
行政的圖像：<效能：E化作業、實事求是、力求精進。

服務：人文關懷、主動支援、積極協調。

積極：參與校務、關心班務、推動成長。

家長的圖像：<支持：校務運作、班級經營、教育改革。

奉獻：專業諮詢、教育人力、設備經費。



(二)學校目標

本校校務發展目標之擬定，結合「適性揚才、多元發展、品學兼優」的全人教育理念，參照教育局105年度施政重點與施政計畫、教育局策略地圖與平衡計分卡、臺北市長期發展綱領2010-2020、、、等政策，權衡學校條件、落實學校願景、體現核心價值，提出學校四項核心目標，用以實踐學校中長程教育發展之階段任，目標如下列所述：

1. 具和諧、有效能、積極服務的行政效能

結合社區、家長、學生、教師與行政人員力量，共同為學校目標戮力以赴。整合『能溝通、團隊合作、追求效能』的行政團隊；具有『教學專業、教育熱忱、積極創新』的教師團隊；『積極參與、全力支持、樂於犧牲奉獻』的家長團隊，共構出『適性揚才、多元發展、品學兼優』天母國中的全人教育理念。

行政團隊的組織文化，擴大教職員工的民主參與、兼容多元文化價值信念，落實績效責任制，規畫優質友善學園，帶動教師專業成長，校園親師生和諧團結氣氛中穩定成長，朝向學校目標前進。

2. 培養國際觀、均衡學習、多元適性、全人教育的學習發展

學校的組成是親師生，然而學生才是學校的核心，學生的多元表現更是學校辦學最佳的品質保證。天母國中在國際教育由鄉土到都市、最後接軌世界，學的內容是現在式、應用在未來生活、讓學生學到帶著走的能力，培養樂觀進取、身心健康、多才多藝的天中學子，品格教育就是學生的根，知識的建構是給予學生成長茁壯的養分，全人教育的學習發展就是天中學子的目標，如果多元發展就是天母國中的品牌，那麼學生的多元展現就是天母國中辦學品牌的最佳證明。

3. 創新教學、深耕課程、持續提升的教師專業發展

學生是學校的核心，然而教師是學校的主體，影響學生和學校運作最深的便是教師。十二年國教已箭在弦上，為因應未來的課程變化，教師在創新教學上，更要瞭解課程內容、不斷自我提升，建立教師共

備社群、教師精進教學研習、教師專業發展評鑑、教師教案競賽、公開觀課、課程評鑑等策略，透過外部與內部措施讓教師自我不斷提升，有持續不斷進步的教師，就會教育出不斷進步的學生，讓教師的教育專業創造出新價值。

4. 具包容與同理心、拔尖扶弱完善照顧每一位特殊學生

每個都是寶、每個孩子都有特殊性，一個孩子都不能少，兼容並蓄的校園文化，尊重每一位學生的獨特性，照顧每一位學生給與公平的學習機會，創造舞台給予表現的機會，學生的學習成長是令人驚艷的。

對於慢飛天使們，給予適性的課程，讓其逐漸適應群體生活，發展出學校的特教服務，讓家長放心、學生安心的學習環境。對於資賦優異的學生們，如果說這些學生暫時贏在起跑點上，在國中青春期的學生們，如何引導讓他們轉折的漂亮，贏在轉折點上。學校的資優課程不僅是在國英數理等學科上，更有美術、表演藝術等資優課程，多元智能理論中的每項專長學生都有適性發展的學習機會，完善照顧每一位學生，就是天母國中的辦學目標。

三、學校 SWOT 分析

以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	1. 位處陽明山麓，緊鄰國家公園，提供了絕佳的生態教育場所。 2. 學校依原地形建築，保留了原生態風貌。 3. 學校四周環境幽美寧靜。 4. 鄰近公司、商店、工廠少，影響學習因素降低。 5. 學校地勢較高，視野日照充足，城市建物壓迫感減少。	1. 周遭硬體建設加速，對原生溼地環境有所衝擊。 2. 市立體育學院的施工，影響原有的地理景觀及地質穩定性。 3. 離住宅區及捷運站較遠，故上下學接送車輛過多。 4. 日曬及頂樓隔熱問題，日益急迫。	1. 爭取上學公車專線，減少上學車潮。 2. 透過天母社區安全聯盟機制運作，建構安全校園環境。 3. 綠建築產品及觀念陸續問世，研議引進降低校舍溫度。	1. 學校位置偏僻，有治安方面潛伏危機。 2. 校門口車道狹窄、坡度陡斜，有交通方面潛伏危機。 3. 極端氣候現象對學校地質較脆弱區塊有潛在危險。 4. 日曬造成用電量持續增加。
學校規模	1. 全校 52 班，學生數約 1333 人，屬中大型學校。 2. 兼顧資優、身障、學困、技藝、親職等教育類型，為一多元發展學校。 3. 提供社區機構及學校資源共享。	1. 學校佔地 6940 坪，為一限制性空間，校園、校舍擴建、改建不易。 2. 停車空間有限，需有更多停車空間。 3. 學生人數多，教師要提供個別及差異學習不易。	1. 與大專院校合作，提供學生更多學習管道。 2. 配合少子化降低班級人數。 3. 減班空間再利用，全方位發展資優情境。	1. 少子化趨勢嚴重，加上社區房價屬高水平區域，長期而言對學校學生來源存在潛伏危機。 2. 學校社團蓬勃發展，不斷增添新社團，長久而言，容易造成社團活動空間不足。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
硬體設備	1. 學校整體空間的規劃富含教育性。 2. PU 操場、烤肉場及多功能活動中心滿足學生活動需求。 3. E化設備、行動教室日趨完善。 4. 三座電梯提供方便的無障礙空間。 5. 三區大型花園及六塊空中花園，提供師生學習及休憩的空間。	1. 班級人數較多，教室走廊活動空間較為狹小。 2. 活動及教學空間，上下隔開，學生下課使用運動器材頻率不高。 3. 班級數多，E化設備略顯不足（平板更新需大量經費）。	1. 委託專業維修廠商，協助器材設備維護。 2. 增購行動資訊推車，弭補E化教室之不足。	1. 花草茂密範圍廣闊，維護修剪不易。 2. 校園植物茂密，造成管線堵塞破損。 3. 建校已26年，硬體及設備陸續進入維修或汰換的高峰期。
教師資源	1. 認真教學，對學生多所付出。 2. 教師願意嘗試新教學方式，線上教學、混成教學，逐漸形成團隊合作風氣。 3. 教師重視自我成長，對於新的教育議題及政策接受度高。	1. 因疫情須採用線上教學，對老師挑戰極大。 2. 雙語國家政策，對教師英語能力是很大考驗。 3. 學生勇於自我表達，考驗老師臨場反應與教學設計周延性。	1. 建構教學輔導教師系統，協助教師成長及提供支援服務。 2. 成立教師社群，共備分享與成長。 3. 成立教師運動社團，聯絡同事間感情，抒解壓力。	1. 教學現場挑戰越來越嚴苛，對老師形成壓力。 2. 社會風氣與年金改革不利因素，讓優秀熱血教師不願擔任教職。
行政人員	1. 行政團隊陣容堅強，能提供教學支援，有危機處理能力。 2. 圖書館館藏豐富，推展閱讀活動不遺餘力。	1. 行政人力編制逐漸減少，增加工作負擔。 2. 行政人才培養及銜接不易。	1. 行政業務E化減少人力需求。 2. 建構行政作業流程SOP化，強化業務銜接。	1. 教育環境挑戰越來越多，行政人才培養不易。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
家長	1. 人力資源豐厚。 2. 關心子女教育。 3. 家長會組織健全，全力支持校務發展。 4. 支持學校多元發展的理念，成立相關社團家長後援會。	1. 有時會過度介入校務、班務，造成經營上的困擾。 2. 重視升學率，對教學品質有一定程度的要求。 3. 家長升學導向影響學生全方位學習與發展。	1. 成立志工團體引導家長對校務作正向的介入與關心。 2. 協助家長辦理成長團體，學習教育子女的正確理念與方法。 3. 建構多管道讓家長有表達意見的機會。	1. 社會變遷，親子衝突也日漸頻繁。 2. 家長親職知能不足，降低家庭教育功能。
學生	1. 文化刺激充足。 2. 見多識廣。 3. 多才多藝。 4. 自主性高。 5. 學生各項科學競賽表現優異。	1. 挫折容忍度低。養尊處優，較依賴。 2. 父母期望高，亦造成壓力。 3. 少子化，同儕影響日深。 4. 學生普遍自我意識較高，缺乏傾聽、分享、尊重等生活經驗。	1. 肯定多元價值提供多元舞台鼓勵多元發展。 2. 強化生命教育課程，學習關懷弱勢、尊重每一個人的獨特性。 3. 提供服務學習機會，培養志工服務觀念。	1. 網路霸凌、毀謗等情形，需未雨綢繆加強防範。 2. 社會變遷大眾傳播影響日增，需加強正向價值觀。
社區資源	1. 文化、學術、醫療等機構林立，社區資源豐富。 2. 社區內的各組織機構對學校活動抱持認同與支持的態度。 3. 在地資源廣，與美國學校、日僑學校毗鄰，益於運用社區文教及人力資源，豐富多元的學習活動。	1. 社區資源整合需花費較多心力及時間。	1. 社區已有類似安全聯盟的整合組織，可以發揮整合的效益。 2. 落實家長參與及親師合作運用社區和校外資源。 3. 社區重視教育發展，友善多元，適合學生對外探索、體驗及學習。	1. 新興社區對教育需求意見多樣，有時差異性大，須不斷透過各種形式管道整合引導。

參、計畫發展與執行

一、計畫目標

(一) 全人教育多元發展

【策略方案1-1】落實適性教育

【策略方案1-2】啟發多元智能適性揚才

【策略方案1-3】深耕閱讀擴展學生視野

【策略方案1-4】推動雙語教學與國際教育

(二) 教師教學專業創新

【策略方案2-1】發展與精進教師專業

【策略方案2-2】展現教師教學與課程創新成果

【策略方案2-3】爭取教學計畫精進教學與充實教學設備

(三) 注重個別差異，提供適性化教育服務，帶好每個學生

【策略方案3-1】提供身心障礙學生及資賦優異學生適性化教育服務

【策略方案3-2】發展合作式差異化教學

【策略方案3-3】提供跨專業資源整合服務

二、執行策略與內容

目標(一)：全人教育多元發展

分為以下4點實施策略方案進行說明：

1. 落實適性教育
2. 啟發多元智能適性揚才
3. 深耕閱讀擴展學生視野
4. 推動雙語教學與國際教育

【策略方案1-1】落實適性教育

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	

1. 教學與評量	(1)推動多元評量	教務處		V	V	V		成績評量與輔導小組
	(2)落實差異化教學	教務處	V	V	V	V	V	
2. 拔尖扶弱	(3)國教署補助辦理之補救教學方案	教務處	V	V	V	V	V	特殊生鑑輔會學習扶助之科技化評量
	(4)辦理學困班教學	教務處	V	V	V	V	V	
	(5)特殊生鑑安輔計畫	輔導室	V	V	V	V	V	
	(6)深化資優教育課程	輔導室	V	V	V	V	V	
3. 課程培養學生核心能力	(7)教育部教學正常化政策	教務處	V	V	V	V	V	教學正常化訪視
	(8)發展108課綱彈性學習課程	教務處	V	V	V	V	V	
4. 生涯發展	(9)生涯議題融入各領域教學	輔導室	V	V	V	V	V	議題融入教學
	(10)實施生涯探索課程	輔導室	V	V	V	V	V	
	(11)實施職業探索課程、技職教育	輔導室	V	V	V	V	V	
	(12)實施進路輔導	輔導室	V	V	V	V	V	
5. 多元文化與終身學習	(13)辦理新移民文化、家庭教育	輔導室	V	V	V	V	V	親職教育 多元文化教育 國家語言發展法
	(14)推動本土語言教育	教務處	V	V	V	V	V	
	(15)推動終身學習	教務處	V	V	V	V	V	

【策略方案1-2】啟發多元智能適性揚才

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
培養多元智能	(1)推展多元化社團活動	學務處	V	V	V	V	V	鼓勵學生加入各項多元課程
	(2)放學後才藝班	教務處	V	V	V	V	V	
多元展能	(3)音樂性校隊競賽與展演	學務處	V	V	V	V	V	市賽、展演尋求學生更多的成功經驗
	(4)體育性校隊競賽與校際交流	學務處	V	V	V	V	V	
	(5)天母水道祭之水道少年社	輔導室	V	V	V	V	V	
	(6)天文地科探索社	輔導室	V	V	V	V	V	
競賽與展演	(7)辦理各項學藝競賽活動	教務處	V	V	V	V	V	各式能力的學生都
	(8)辦理各項才藝表演活動	學務處	V	V	V	V	V	

	(9)辦理各項體育性競賽活動	學務處	V	V	V	V	V	有表現的舞台
智慧教育	(10)辦理各項科學類競賽活動	教務處	V	V	V	V	V	
	(11)健康促進計畫	學務處	V	V	V	V	V	
	(12)體適能檢測與 SH150 計畫	學務處	V	V	V	V	V	
智慧教育	(13)酷課雲計畫-E 化學習	教務處	V	V	V	V	V	申請教育部(局)計畫
	(14)學生 AR/VR 創客學習	教務處	V	V	V	V	V	

【策略方案1-3】深耕閱讀擴展學生視野

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
推動閱讀	(1)數位學生證結合市圖借閱功能計畫	教務處	V	V	V	V	V	申請閱讀教師
	(2)申辦圖書館增置閱讀推動教師計畫	教務處	V	V	V	V	V	
推動各項閱讀計畫	(3)讀報教育計畫	教務處	V	V	V	V	V	申請各項閱讀推動計畫、參加競賽
	(4)晨讀計畫	教務處	V	V	V	V	V	
	(5)天中傳書計畫	教務處	V	V	V	V	V	
	(6)班級書箱計畫	教務處	V	V	V	V	V	
	(7)閱讀知識王競賽	教務處	V	V	V	V	V	
	(8)參加各類作文或閱讀心得競賽	教務處	V	V	V	V	V	
購置書籍	(8)整合資源購置圖書	教務處	V	V	V	V	V	購置新書
	(9)書籍汰舊換新	教務處	V	V	V	V	V	

【策略方案1-4】推動雙語教學與國際教育

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
雙語教學推廣與實施	(1)推動2030雙語國家政策	教務處	V	V	V	V	V	
	(2)推動雙語教學計畫	教務處	V	V	V	V	V	

	(3)申辦教育部雙語課程種子學校計畫	教務處	V	V				依政策推動雙語教學
	(4)申辦臺北市政府教育局雙語實驗課程計畫	教務處		V	V	V	V	申辦教育部部份領域雙語課程種子學校計畫
推動國際教育	(5)參與「臺北市國際學校獎」認證	輔導室		V			V	ISA 或 SIEP 認證
	(6)推動學生第二專長外語課程，日語社選修	學務處	V	V	V	V	V	社團聘任日語專長教師
	(7)姊妹校互訪，日本青森縣三澤市第五中學、青森縣東北町東北中學與上北中學	各處室	V	V	V	V	V	中日交流姊妹校互訪 home stay
	(8)一日交換遊學：日僑學校	輔導室	V	V	V	V	V	

目標(二)：教師教學專業創新

分為以下3點實施策略進行說明：

1. 發展與精進教師專業
2. 展現教師教學與課程創新成果
3. 爭取教學計畫精進教學與充實教學設備

【策略方案2-1】發展與精進教師專業

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
教師專業發展	(1)教師專業發展支持系統(計畫)	教務處	V	V	V	V	V	教專初階、進階、教學輔等教師培訓
	(2)教學輔導教師計畫	教務處 輔導室	V	V	V	V	V	
	(3)臺北市領域共備工作坊與發表計畫	各處室	V	V	V	V	V	
十二年國教課程發展	(4)前導學校計畫	教務處	V	V	V	V	V	課程發展
	(5)成立跨領域教師社群	教務處	V	V	V	V	V	
	(6)公開授課計畫	教務處	V	V	V	V	V	

	(7)翻轉教學-酷課雲計畫	教務處	V	V	V	V	V	課程計畫 績優學校 榮耀
	(8)十二年國教領域課程發展計畫	教務處	V	V	V	V	V	
	(9)十二年國教彈性課程發展計畫	教務處	V	V	V	V	V	
	(10)資訊教育程式設計課程發展	教務處	V	V	V	V	V	
鼓勵進修與職涯發展	(11)教師在職進修碩士、博士等學位	人事室	V	V	V	V	V	候用主任徵選 候用校長徵選
	(12)鼓勵教師參與候用主任、候用校長儲訓班	人事室	V	V	V	V	V	
學術著作與精進研習	(13)鼓勵教師投稿學術期刊、學報或研討會	教務處	V	V	V	V	V	投稿各大學學報、期刊、研討會等
	(14)鼓勵教師參加教師研習中心研習課程	教務處	V	V	V	V	V	

【策略方案2-2】展現教師教學與課程創新成果

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
教師教學創新與成果展現	(1)臺北市教育專業創新及行動研究競賽	教務處	V	V	V	V	V	教案徵件與成果分享
	(2)教育部各類教學教案徵件計畫	教務處	V	V	V	V	V	
	(3)教育部十二年國教國中教師有效教學深耕推廣計畫	教務處	V		V		V	
	(4)教育部教學卓越獎	教務處					V	
	(5)教師盃體育類競賽	學務處	V	V	V	V	V	
計畫申請與評鑑	(6)申請優質學校-專業發展獎項	教務處			V			內部評鑑自我檢視與修正
	(7)申請優質學校-課程發展獎項	教務處				V		
	(8)全國教師創新教學媒體競賽	教務處					V	
	(9)小田園教學計畫	總務處	V					
	(10)教育品質保證計畫	各處室	V	V	V	V	V	

【策略方案2-3】爭取教學計畫精進教學與充實教學設備

實施策略	行動方案	承辦	實施年度	
------	------	----	------	--

		單位	111 年	112 年	113 年	114 年	115 年	策略執行 內容說明
資訊融入教 學	(1)5G 智慧教學計畫	教務處	V	V	V	V	V	擴增大坪 觸控電視、平 板、AP
	(2)臺北市精進課程及教學資訊 專案	教務處	V	V	V	V	V	
校園修建工 程	(3)專科教室改善工程計畫	教務處 總務處	V	V	V	V	V	改善軟硬 體校園設 施與環境
	(4)校園優質化工程計畫	總務處	V	V	V	V	V	
爭取資源精 進教學	(5)補救教學教師研習計畫	教務處	V	V	V	V	V	鼓勵教師 研習
	(6)教學輔導教師計畫	教務處	V	V	V	V	V	
	(7)參加輔導團辦理之各領域種 子教師研習計畫	教務處	V	V	V	V	V	
	(8)非專長授課研習計畫	教務處	V	V	V	V	V	
內外部資源 發展學校特 色	(9)雙語課程計畫	教務處	V	V	V	V	V	政策引領 學校課程 發展、學 生表現、 彰顯學校 表現
	(11)前導學校計畫	教務處	V					
	(10)教育品質保證計畫	各處室	V	V	V	V	V	
	(11)申請基層訓練站	學務處	V	V	V	V	V	
政策活動引 入資源	(12)教育局法制組召集學校	輔導室	V	V				政策引入 資源及培 養學校人 才
	(13)承辦教育局國中工作圈總召 學校	各處室	V	V	V	V	V	

目標(三)：全人教育多元發展

分為以下三點實施策略進行說明：

1. 提供身心障礙學生及資賦優異學生適性化教育服務
2. 發展合作式差異化教學
3. 提供跨專業資源整合服務

【策略方案3-1】提供身心障礙學生及資賦優異學生適性化教育服務

實施策略	行動方案	承辦 單位	實施年度					策略執行 內容說明
			111 年	112 年	113 年	114 年	115 年	

擬定與推動身心障礙學生、資優生個別化教育計畫	(1)召開特推會，審議特殊教育工作計畫	輔導室	V	V	V	V	V	特推會 鑑安輔 IEP計畫
	(2)落實推動身心障礙學生鑑定、安置與輔導計畫	輔導室	V	V	V	V	V	
	(3)執行數理資賦優異學生鑑定計畫	輔導室	V	V	V	V	V	
	(4)擬訂與執行身心障礙學生個別化教育計畫	輔導室	V	V	V	V	V	
	(5)規劃與執行資賦優異學生個別輔導計畫	輔導室	V	V	V	V	V	
適性化教育服務	(6)落實推動身障資優計畫	輔導室	V	V	V	V	V	身心障礙分組課程、社會技巧課程、資賦優異與加深廣課程
	(7)規劃與辦理縮修方案	輔導室	V	V	V	V	V	
	(8)落實執行特教宣導活動計畫	輔導室	V	V	V	V	V	
	(9)落實特殊教育相關專業支援服務計畫	輔導室	V	V	V	V	V	
	(10)執行身心障礙學生多元化評量	輔導室 教務處	V	V	V	V	V	
	(11)執行資賦優異學生多元化評量	輔導室	V	V	V	V	V	
	(12)執行身心障礙學生適性安置計畫	輔導室	V	V	V	V	V	
	(13)落實資賦優異學生升學進路與輔導	輔導室	V	V	V	V	V	
	(14)推動融合教育	輔導室	V	V	V	V	V	
	(15)落實資賦優異學生情意輔導	輔導室	V	V	V	V	V	
無障礙設施	(16)推動精進校園無障礙環境計畫	輔導室 總務處	V	V	V	V	V	建構全方位無障礙設備

【策略方案3-2】發展合作式差異化教學

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
適性教育與差異化教學	(1)落實資源班教師適性教學設計	輔導室	V	V	V	V	V	適性發展與寒暑假營隊
	(2)發展數理資優班課程	輔導室 教務處	V	V	V	V	V	
	(3)辦理科學探索與實作營隊	輔導室 教務處	V	V	V	V	V	
	(4)辦理數理資優生參訪活動	輔導室	V	V	V	V	V	

適異課程	(5)申辦區域資優教育方案—美術課程	輔導室	V	V	V	V	V	申辦資賦優異方案
	(6)申辦區域資優資優教育方案—表藝課程	輔導室	V	V	V	V	V	
	(7)執行國文與英語科區域衛星方案	輔導室 教務處	V	V	V	V	V	

【策略方案3-3】提供跨專業資源整合服務

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
跨專業資源整合服務	(1)落實校園團隊特教服務工作	總務處	V	V	V	V	V	個案管理工作計畫 轉銜輔導工作
	(2)落實推動特殊教育學生社工個案管理工作實施計畫	輔導室	V	V	V	V	V	
	(3)執行適應欠佳學生校園團隊合作模式	輔導室	V	V	V	V	V	
	(4)結合高中、大學教師教學資源，辦理	輔導室	V	V	V	V	V	
	(5)落實與國小端、高中端轉銜輔導工作	輔導室	V	V	V	V	V	

三、預期效益

本校訂定之111-115年度中長程教育發展計畫，將採用關鍵績效指標(KPI)模式進行成效檢核。

中長程教育發展計畫關鍵績效指標(KPI)，建立關鍵績效指標之目的在檢視本校中長程教育發展之目標達成度，掌握教育發展脈動，提升教育品質、促進並建立自我改善機制，並提升自我成長與永續發展之能力。

KPI 向度說明		111-115 年度	執行單位
一.	全人教育多元發展	設定達成次數、科目數、項目數或比率	教務處
二.	教師教學專業創新		學務處
三.	注重個別差異，提供適性化教育服務，帶好每個學生		輔導室 總務處 會計室 人事室

向度一 全人教育多元發展

指標	檢核指標名稱	KPI	111年	112年	113年	114年	115年	執行處室
1	達成校務發展計畫比率	比率	90~95%	90~95%	95~100%	95~100%	95~100%	各處室
2	至日本姊妹校參訪或出國交流參訪	次數	2	2	2	2	2	各處室
3	國內外友校或機關團體至本校參訪	次數	2	2	2	2	2	各處室
4	數位學生證結合市圖借閱功能比率	比率	95%	95%	95%	100%	100%	教務處
5	推廣閱讀之圖書經費執行率	比率	100%	100%	100%	100%	100%	會計室
6	才藝班、多元化社團數	個數	60	60	60	60	60	各處室
7	音樂性校隊、體育性校隊展演與競賽次數	次數	20	20	20	20	20	學務處
8	適性教學、差異化教學與多元評量科目數	科數	15	16	17	18	19	教務處
9	辦理生涯探索、進路輔導等次數	次數	3	3	3	3	3	輔導室
10	參加語文類、數理、科技及資訊類競賽次數	次數	20	20	20	20	20	各處室
11	參加藝術才能類競賽次數	次數	20	20	20	20	20	各處室
12	參加運動類競賽次數	次數	20	20	20	20	20	各處室
13	發展小田園教學班級比率	比率	50%	50%	50%	50%	50%	總務處
14	學生四領域學期總成績及格人數比率	比率	98%	98%	98%	98%	98	教務處
15	九年級學生會考成績五科中四科達基礎級以上的比率	比率	85%	85%	85%	85%	85%	教務處
16	實施雙語教學之藝能科科目數	科目	3	4	5	6	7	教務處

向度二 教師教學專業創新

指標	檢核指標名稱	KPI	111年	112年	113年	114年	115年	執行處室

1	提升教師依專長授課比率	比率	95%	95%	95%	95%	95%	教務處
2	提升學生會考成績五科中四科達基礎級以上的比例	比率	90%	90%	90%	90%	90%	教務處
3	教師具有教師專業發展評鑑初階認證數比例	比率	85%	87%	89%	91%	93%	教務處
4	參與跨領域(學科、或校)教師專業學習社群教師比例	比率	15%	20%	25%	25%	25%	教務處
5	落實教師研究會、領域共備運作，每領域每學期開會次數	次數	8	8	8	8	8	教務處
6	教師參加教案競賽或行動研究競賽比例	比率	10%	15%	20%	25%	30%	教務處
7	申請優質學校獎項項數	項數	0	1	0	1	0	各處室
8	申請專科教室改善工程計畫教室數	次數	1	1	1	1	1	教務處 總務處
9	通過課程評鑑計畫科目數	科數	15	16	17	18	19	教務處
10	提高各項經費、預算執行率用以提升教師教學精進及學校設備	比率	95%	95%	95%	95%	95%	各處室
11	活化教學空間、提升專科教室使用率	比率	80%	85%	90%	90%	90%	各處室
12	提升教師專業、在職進修成長，學位達碩博士以上之教師比率	比率	70%	73%	76%	80%	80%	人事室
13	提升教師參加各項精進教學研習，教師研習時數達18小時以上之比率	比率	85%	90%	95%	95%	95%	教務處
14	教師曾使用資訊設備（教學設備）於課堂教學之比率	比率	80%	85%	90%	90%	90%	各處室
15	教育品質保證計畫一家長問卷調查總平均數	分數	4	4	4	4	4	各處室
16	教育品質保證計畫—學校經營成效等級	等級	金質	金質	金質	金質	金質	各處室

向度三 注重個別差異，提供適性化教育服務，帶好每個學生

指標	檢核指標名稱	KPI	111年	112年	113年	114年	115年	執行處室
1	學校特殊教育教師合格比率	比率	100%	100%	100%	100%	100%	教務處
2	特殊教育鑑定心評教師(鑑定種子教師)占校內編制特教教師比率	比率	50%	50%	50%	50%	50%	輔導室
3	學校資優教師合格比率	比率	66%	66%	66%	100%	100%	教務處

4	身心障礙學生個別化教育計畫(IEP)完成比率	比率	100%	100%	100%	100%	100%	輔導室
5	資賦優異學生個別輔導計畫(IGP)完成比率	比率	100%	100%	100%	100%	100%	輔導室
6	教師參加輔導知能研習及特殊教育相關研習之比率	比率	95%	95%	95%	95%	95%	教務處 輔導室
7	學校辦理特教宣導活動、特教學生加強輔導或照護等相關活動項目數	次數	8	8	8	8	8	輔導室
8	申辦區域性資賦優異方案之課程數	次數	1	1	1	1	1	輔導室
9	辦理資優生、身心障礙生校外教學參訪	次數	1	1	1	1	1	輔導室 總務處
10	參加資優生鑑定學生人數比率	比率	20%	20%	20%	20%	20%	輔導室
11	資優生鑑定通過後入班人數比率(每年招收30名資優生)	比率	100%	100%	100%	100%	100%	輔導室
12	資優生參加數學競賽、科展競賽人數比率	比率	80%	85%	90%	90%	90%	教務處 輔導室
13	資優生數學、自然科會考成績達A++人數比率	比率	--	--	90%	95%	95%	教務處 輔導室
14	家長對特殊教育辦學滿意度	比率	50%	60%	70%	80%	80%	各處室

肆、考核評鑑

一、 中長程教育發展計畫，每年均納入年度工作計畫執行，並於每年年度計畫執行完竣後評估，檢討得失，以為下年度執行之參考。

二、 成立考核評鑑小組，檢討改進各項實施計畫：

- (一) 由校長擔任小組召集人，邀集各組織代表參與檢核評鑑，以能有效達成計畫目標。
- (二) 擬定具體執行與績效評估辦法（如附件），依本計畫第叁-三點所列之預期效益所擬定KPI指標項目進行考核評鑑之。

三、 計畫調整與修正

(一) 年度檢視

每一學年度末依據校務發展計畫之實際情形，除由執行單位自我檢核各項執行狀況，並透過360度多方蒐集資訊及CIPP模式，於年度績效報告會議進行檢核，並運用PDCA功能，不斷改善。

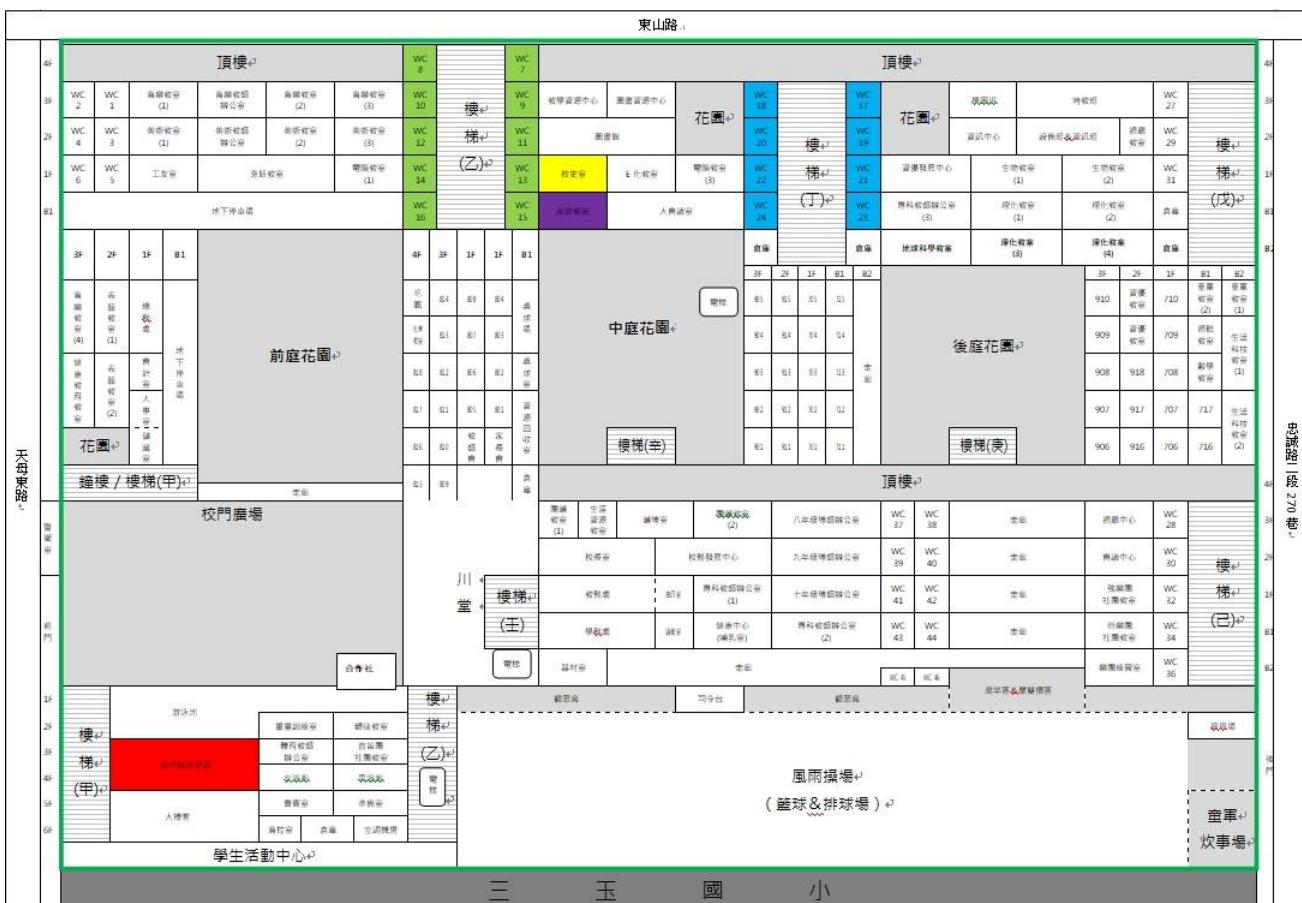
(二) 滾動修正

因內外在環境因素之變動，如經費預算、政府部門專案申請及學校募款情形，或績效評估結果之檢討回饋，滾動式修正或調整校務發展計畫，以持續自我改善，確保組織運作能有效率的推動執行校務發展計畫。

(三)重新訂定

倘因時代趨勢、社會變遷、重大環境變化或關鍵時刻，可以重新訂定本發展計畫，以符需求。

附件：校園規劃平面圖



項目	著色	年度	內容	備註
工程建設	紅	111	活動中心三樓室內球場整修工程	
工程建設	綠	112	廁所整修工程(1期,乙梯)	
工程建設	藍	113	廁所整修工程(2期,丁梯)	
工程建設	紫	114	家政教室整修工程	
工程建設	黃	115	校史室整修工程	